

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»

**ПРИНЯТ**

Общим собранием работников  
образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 29»  
О.А.Пешина  
Приказ № 29/1 от 30.08.2023 г.

**МОТИВИРОВАННОЕ МНЕНИЕ**

Выбранного органа первичной профсоюзной  
Организации учтено

Протокол № 3 от 30.08.2023 г.

Председатель профсоюзного комитета

Сол И.А.Смирнова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В  
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 29»**

## 1. Общие положения

- 1.1. Данное **Положение об оказании логопедической помощи** в МБДОУ Детский сад № 29 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года « Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25.12.2023 года, Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изменениями от 28.04.2023 года, Распоряжение Минпросвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 « Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Настоящее **Положение об оказании логопедической помощи** (далее - Положение) регламентирует деятельность МБДОУ Детский сад № 29 (далее – детский сад), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).
- 1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения логопедических занятий.
- 1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.
- 1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:
  - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
  - организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
  - организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
  - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
  - активизация познавательной деятельности воспитанников;
  - совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребёнка.
- 1.6. Воспитанники вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

## 2. Порядок оказания логопедической помощи

- 2.1. Логопедическая помощь оказывается МБДОУ «Детский сад № 29» собственными силами, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
- 2.2. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведётся следующая документация, срок хранения которой минимум-3 года с момента завершения логопедической помощи: согласно приложению 1 к настоящему положению.  
Срок и порядок хранения документов определяются локальными нормативными актами детского сада и настоящим положением. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.
- 2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локально- нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6)–12 указанных воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
  - количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.
- 2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников. (Приложение 2 и 3)
  - 2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
  - 2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу: родителей (законных представителей), педагогических работников; углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребёнка.
  - 2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения ребёнка, рекомендаций ПМПК, ППк.
  - 2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
  - 2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ.
  - 2.10. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение 4 к Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.
  - 2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся воспитанников, рекомендаций ПМПК, ППк.
  - 2.12. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы детского сада.

- 2.13. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
- 2.14. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
- 2.15. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:
- общее недоразвитие речи (ОНР);
  - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
  - фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
  - фонетический дефект - недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
  - дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
  - нарушения чтения и письма (дислексия, дискграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.
- 2.16. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).
- 2.17. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы. По итогам этой работы составляется аналитический отчет.
- 2.18. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушением речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом и комиссией ППК в соответствующее лечебно-профилактическое заведение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психологом-медико-педагогическую комиссию.
- 2.19. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребёнка, но не более 25 человек.
- 2.20. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учётом режима работы МБДОУ «Детский сад № 29».
- 2.21. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утверждённым заведующим МБДОУ «Детский сад № 29».
- 2.22. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. ( Приложение 6 журнал регистрации)
- Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:
- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
  - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
  - информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

- 3.1. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного

образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.2. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ Детский сад № 29.

3.3. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

3.5. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – от 5 (6) человек, но не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения МБДОУ Детский сад № 29.

**Документация организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и (или) планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложение 1.1.; 1.2.).
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы ( Приложение 5) .
7. График работы.
8. Списочный состав детей.
9. Журнал консультаций с родителями.
10. Тетради по закреплению пройденного материала.

Приложение 2  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ Детский сад № 29  
образец согласия родителя  
на проведение логопедической диагностики

Заведующему  
МБДОУ « Детский сад № 29»  
Пешиной О.А.

Согласие родителя (законного представителя)  
воспитанника на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я. \_\_\_\_\_  
( ФИО родителя ( законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребёнка.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

Приложение 3  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ Детский сад № 29  
образец заявления организации занятий в  
соответствии с рекомендациями ПМПК/ ППК

Заведующему  
МБДОУ « Детский сад № 29»  
Пешиной О.А.

Заявление

Я. \_\_\_\_\_  
( ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО, группа, в котором/ой обучается воспитанник, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с  
рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии/ психолого-педагогического  
консилиума/ учителя- логопеда ( нужное подчеркнуть).

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Педагогическая характеристика  
на воспитанника ( ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения :

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа ( полное название);
- особенности организации образования;

1. в группе;

2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания и др.)

3. сетевая форма реализации образовательной программы;

- факты, способные повлиять на поведение и ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала: - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название); - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, воспитателем - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель посещения, диагностические данные, и другое).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: (указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: "\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение 5  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ Детский сад № 29  
отчёт о проделанной коррекционно-развивающей работе  
за 202... - 202... учебный год учителя-логопеда ФИО

1. Цель
2. Задачи
3. Планируемые результаты
4. Выводы

Основные направления деятельности	Формы и содержание направлений коррекционно-развивающей деятельности	Пояснения
Диагностическое		
Организационно-методическое		
Коррекционно-развивающее		
Методическое направление работы с родителями		
Методическое направление взаимосвязи со специалистами		
Информационно-просветительское		

Приложение 6  
к Положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ Детский сад № 29  
журнал регистрации обращений  
и консультаций родителей обучающихся воспитанников

Журнал регистрации обращений  
и консультаций родителей обучающихся воспитанников  
в 202...-202... учебном году

№ п/п	Дата	Ф.И. ребёнка	№ гр.	Инициатор обращения	Тема обращения	Подпись

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусмотреть рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной деятельности (кабинет, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей) детей); рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оснащать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного оснащения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для зонирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизиологических потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многофункциональное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных и творческих возможностей детей.



Пронито и пронумеровано  
12 *Листов* листов  
Заведующий МДОУ «Детский сад №29»  
/Пешина О.А./